

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы		044 -60/16 м
Жоғары мектептің педагогикасы пәнінен силлабус		32беттің. 1беті

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

«Жоғары мектептің педагогикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)

M141—« Мейіргер ісі» Білім беру бағдарламасы

1	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пәннің коды: M-GMP	1.6	Оқужылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: «Жоғары мектептің педагогикасы»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: жоқ	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: педагогикалық іс-тәжірибе	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 3 кредит
1.5	Цикл: ЖББ	1.10	Компонент: ТК
2	Пәннің мазмұны		
	Педагогиканың жалпы негіздері: әдіснамасы, даму тарихы. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім: әлемдік білім кеңістігіне ықпалдасуы. Педагогикалық қызметтің мәні, құрылымы. Оқытушы тұлғасы, кәсіби қабілеті және біліктілігі. Кредиттік технология негізіне жоғары мектепте оқыту процесін ұйымдастыру. Жоғары мектептің ғылыми іс-әрекет теориясы. Жоғары мектептегі тәрбие жұмыстарының мәні, бағыттары Оқытудың менеджментік сапа жүйесі. Медицинадағы педагогика.		
3	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу +	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Медициналық білім беру саласында педагогикалық қызметті жүзеге асыруда магистранттардың теориялық және тәжірибелік білімдерін, шеберліктері мен дағдыларын қалыптастыру.			

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы		044 -60/16 м
Жоғары мектептің педагогикасы пәнінен силлабус		32беттің. 26еті

5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)	
1ОН	Педагогикалық тұжырымдардың адамзаттың әлемдік-тарихи дамуымен байланыстылығын талдайды.	
2ОН	Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерін талдайды және арқылы жеке тұлғаның қалыптасу заңдылықтарын талдайды.	
3ОН	Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолданады және оны жетілдіру жолдары туралы ғылыми қауымдастық пен қоғамға өзіндік пікірін ұсынады.	
4ОН	Өзіндік талдауға және өзін-өзі жетілдіруге қабілетті, медициналық пәндерді оқытуда педагогикалық күзінетті.	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	1ОН	1ОН Тұлғаға бағытталған оқытудың (студентке бағытталған оқыту) әдістерін қолдануға қабілетті
	2ОН	2ОН Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар және дәлелді медицина принциптерін ғылыми зерттеулерде қолданады.
	3ОН	3ОН Білімін және түсіну қабілетін көрсетеді, мейіргерлік тәжірибе саласында этикалық реттеу принциптерін қолданады.
	4ОН	4ОН Тәжірибелік ұсыныстар мен алынған нәтижелерді қорытып тұжырымдайды.
	5ОН	5ОН Кәсіби қызметінде өз бетінше шешім қабылдайды және білімін интеграциялайды.
	6ОН	6ОН Кәсіби қызметінде инновациялық технологияларды пайдаланады.
	7ОН	7ОН Өзін кәсіби даму қабілетін одан одан әрі жобалайды.

6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Оңтүстік Қазақстан медициналық академия, «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы. Тоқаев көшесі-27, 3 қабат, аудитория 11, Телефон (АТС): 40-82-22 Ішкі 226					
6.2	Сағаттар саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	МӨЖ	ОМӨЖ
		-	30	-	18	42
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:					
№	ТАЖ	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары және т. б..	Жетістіктері	
1	Нуржанбаева Жанат Оралбайқызы	PhD докторы, кафедра меңгерушісі	janat189@mail.ru	Ғылыми жұмысы:кәсіби білім беру жүйесіндегі білім беру және Қазақстанның қазіргі тарихы мәселелері	60 ғылыми мақалалардың, 10 оқу-әдістемелік құралдарының авторы, Индекс хирша-2	

Scopus-5

8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәнн ің ОН	Сағат саны	Оқыту технолог иясының формасы / әдістері	Бағала у әдістер і/ форма лары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Педагогиканың жалпы негіздері: негізгі ұғымдары, әдіснамасы, нысандары және даму тарихы. Жоғары білім педагогикасы	Қазіргі кезеңдегі педагогиканың өзекті мәселелері. Әлемдік білім беру кеңістігіндегі негізгі мәселелері және педагогиканың жалпы негіздері: негізгі ұғымдары, әдіснамасы, нысандары және даму тарихы. Жоғары білім педагогикасының даму ерекшеліктері мен болашағы.	ОН1	3	TBL	Тапсырмаларды талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Болон үдерісінің негізгі принциптері	Әлемдік білім беру кеңістігіндегі Болон үдерісінің іске асырылуы және оның отандық жоғары білім беру жүйесінде енгізілуі тәжірибелері мен нәтижелері	ОН1 ОН2	2/4	Эссе	Тапсырмаларды талдау
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Қазіргі таңдағы жоғары білімнің негізгі даму бағыттары мен үдерістері. Білім берудің жаңа үлгісі.	Қазіргі таңдағы жоғары білімнің негізгі даму бағыттары мен үдерістері. Білім берудің жаңа үлгісінің отандық білім беру үдерісіндегі тәжірибелері.	ОН1 ОН2	3	SBL	жағдаяттық тапсырмаларды шешу
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ	Педагогикалық	ОН1	2/4	Салыстыр	Презен



	орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Педагогика ғылымының категориялық аппаратына сызба құрыңыз және негізгі түсініктеріне пәнаралық сипаттаманы беріңіз	ғылымның категориялық аппараты түсінігін талдау және оның пәнаралық интеграциялануы	ОН2		малы талдау	тация
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім: реформалаудың негізгі кезеңдері, әлемдік білім кеңістігіне ықпалдасу	Қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасындағы жоғары білім: реформалаудың негізгі кезеңдері мен тәжірибелері, оның әлемдік білім кеңістігіне ықпалдасуының жолдары	ОН1 ОН2 ОН3	3	Жағдаяттық тапсырмаларды шешу	тапсырмаларды талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық аппараты	Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық аппаратына талдау жасау	ОН1 ОН2 ОН3	2/4	Контент - талдау	Тапсырмаларды талдау
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Педагогикалық қызметтің мәні және құрылымы. Оқытушы тұлғасы, кәсіби қабілеті және біліктілігі	Заманауи білім беру кеңістігіндегі педагогикалық қызметтің мәні, мазмұны және құрылымы. Қазіргі оқытушы – дәрігер тұлғасы, және оның кәсіби қабілеті мен құзіреттілігі	ОН3 ОН4	3	Пікірталас	Тапсырмаларды талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Жоғары мектеп оқытушысының коммуникативті біліктілігі және оның болашақ	Заманауи жоғары оқу орнының оқытушысы және оның ұтқырлығы мен корпоративті мәдениетті меңгеруі, өзін жан-жақты жетілдіру жолдары	ОН3 ОН4	6	Контент талдау	Тапсырмаларды талдау

	маманның кәсіби дамуына ықпалы.					
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Жоғары мектепте оқыту теориясы:кәсіптік оқытудың мәні мен құрылымы, оқытудың қозғаушы күштері мен принциптері. Оқу процесінің мазмұны және оны ұйымдастыру.Білім беру мазмұны	Жоғары білім берудегі оқыту теориясы:кәсіптік оқытудың мәні мен құрылымы, оқытудың қозғаушы күштері мен принциптері. Оқу процесінің мазмұны және оны ұйымдастыру. Білім беру мазмұны. Заманауи білім беру жүйесін жаңартудың өзекті мақсаттарымен міндеттері.	ОН4	3	Пікірталас	Тапсырмаларды талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Жоғары оқу орындарында оқыту үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері	Жоо-да оқыту үдерісін ұйымдастыруға қойылатын талаптар. Оқыту үдерісінің тиімділігін арттырудағы оқыту әдістері мен білім беру технологияларының орны мен рөлі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2/4	Контент талдау	Ғылым и мақалаларға талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Аралық бақылау №1	Тәжірибелік сабақтар және МӨЖ- ғы 1-5 тақырыптар бойынша жазбаша жұмыс			бақылау жұмысы	Жазбаша жұмыс

6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Жоғары мектептегі оқыту процесін ұйымдастыру Оқытудың белсенді формалары мен әдістері	Жоғары оқу орындарындағы оқыту үдерісін ұйымдастырудың жаңа әдістері мен әдіснамасы. Оқытудың инновациялық технологиялары, дуальді оқыту, қашықтықтан оқыту технологиялары	ОН3 ОН4	3	Пікірталас	Тапсырмаларды талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Оқытудың белсенді және инновациялық әдістері	Оқытудың белсенді және инновациялық әдістеріне талдау жасау	ОН4	2/4	Аналитикалық талдау шолу	Тапсырмаларды талдау
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Кредиттік технология негізіне жоғары мектепте оқыту процесін ұйымдастыру: педагогикалық бақылауды, БӨЖ-н ұйымдастыру, оқу әдістемелік материалдарын құрастыру. Оқытудың менеджментік сапа жүйесі.	Кредиттік оқыту технологиясы түсінігі және оқыту процесін ұйымдастыру: педагогикалық бақылау, БӨЖ-н ұйымдастыру, ОӘК(оқытудың әдістемелік кешені) құрастыруға қойылатын талаптар. Оқытудың менеджментік сапа жүйесін талдау.	ОН5 ОН4	3	жағдаятты тапсырмаларды шешу	Тапсырмаларды талдау



	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Кредиттік оқыту технологиясы жағдайында педагогикалық бақылауды ұйымдастыру	Қазіргі білім беру жүйесіндегі әлеуметтік-педагогикалық үдерістерді тұжырымдау және кредиттік оқыту технология бойынша педагогикалық бақылауды ұйымдастыру ерекшеліктерін меңгеру	ОН4	2/4	Аналитик алық шолу	Ғылым и мақалаларға талдау
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Жоғары мектептің ғылыми іс-әрекет теориясы. БҒЗЖ (білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстары)	Ғылыми іс-әрекет ұғымының түсінігі. Жоғары мектептің оқытушысының ғылыми іс-әрекеті теориясы және БҒЗЖ ұйымдастыру ерекшеліктері мен оған қойылатын талаптары	ОН4	3	жағдаятты талдау	Тапсырмаларды талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Қазіргі кезеңдегі болашақ маманның тұлғасын қалыптастыру ерекшеліктері	Болашақ маманның тұлғалық сапасын жан-жақты жетілдіру жолдарын қарастыру	ОН4	4	Эссе	Тапсырмаларды талдау
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Жоғары мектептегі тәрбие жұмыстары: мәні мен бағыттары	Жоғары мектептегі тәрбие жұмыстарының құрылымы, мәні мен мақсаттары, бағыттарына талдау жасау	ОН4	3	жағдаятты талдау	тапсырмаларды талдау



	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Суденттермен тәрбие жұмысын жүргізудің негізгі бағыттары.	Оқыту мен тәрбие жұмыстарының өзара байланыстылығы және бағыттарының мазмұны	ОН4	2/4	Салыстырмалы талдау	Салыстырмалы кесте құру
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Медицинадағы педагогика	Қазіргі кезеңдегі әлемдік білім беру кеңістігіндегі педагогиканың өзекті қағидалары мен оның медицина саласында жүзеге асырылуы	ОН4 ОН5 ОН6 ОН7	3	жағдаяттық талдау	тапсырмаларды талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Медициналық білім беру саласында педагогикалық технологияларды жүзеге асыру ерекшеліктері	Медицина және педагогика арасындағы өзара байланысы, принциптері, ғылыми-әдіснамалық тұжырымдар. Білім беру технологияларын клиникалық оқыту үдерісінде қолданудың ерекшеліктері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2/4	Аналитикалық шолу	Ғылыми мақалаларды талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Аралық бақылау № 2	Тәжірибелік сабақтар және МӨЖ- ғы 6-10 тақырыптар бойынша жазбаша жұмыс			Бақылау жұмысы	Жазбаша жұмыс
9.	Оқыту әдістері					
9.1	Дәріс	Жоспарда қарастырылмаған				
9.2	Тәжірибелік сабақ	ТБЛ, , пікірталас, жағдаяттық тапсырмаларды шешу.				
9.3	МӨЖ/ОМӨЖ	RBL, эссе, контент-талдау, салыстырмалы кесте, аналитикалық шолу, ғылыми мақалаларды талдау				
9.4	Аралық бақылау	Жазбаша бақылау жұмысы, тестілеу (ҚОТ жағдайында онлайн тәртібінде Quizizz платформасында тестілеу және Zoom, Webex, Skype және т.б. ақпараттық платформаларында ауызша сұрақ-				

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы		044 -60/16 м
Жоғары мектептің педагогикасы пәнінен силлабус		32беттің. 96еті

	жауап жүргізу).				
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Педагогикалық тұжырымдардың адамзаттың әлемдік-тарихи дамуымен байланыстылығын түсінеді.	1.Педагогика ұғымдарын білмейді; 2.Педагогикалық тұжырымдары білмейді; 3.Адамзаттың әлемдік-тарихи дамуымен педагогиканың байланыстылығын түсінбейді	1.Педагогиканың негізгі ұғымдарын түсінеді; 2.Педагогикалық тұжырымдарды түсінеді және сипаттайды; 3.Әлемдік-тарихи дамуымен педагогиканың байланыстылығын мәнін ашады.	1.Педагогикалық ұғымдарды жүйелейді; 2.Педагогикалық тұжырымдарды алдайды; 3. педагогикалық тұжырымдардың әлемдік-тарихи даму кеңістігіндегі орны мен ролін анықтайды және саралайды.	1.Педагогиканың негізгі ұғымдарын талдайды және интерпретациялайды; 2.Педагогикалық тұжырымдардың адамзаттың әлемдік-тарихи дамуымен байланыстылығын бағалайды; 3.Медициналық пәндерді оқытуда педагогикалық тұжырымдарды негізге алады және қолданады.
ОН2	Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерін талдайды және арқылы жеке тұлғаның қалыптасу заңдылықтарын талдайды.	1. Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерін білмейді; 2. Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерімен салыстыру арқылы жеке тұлғаның қалыптасу заңдылықтарын талдайды	1. Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерімен салыстыру арқылы жеке тұлғаның қалыптасу заңдылықтарын тұжырымдарды сипаттайды 2. Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерімен салыстыру арқылы жеке тұлғаның	1. Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерімен салыстыру арқылы жеке тұлғаның қалыптасу заңдылықтарын тұжырымдарды салыстырады 2. Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерімен салыстыру арқылы жеке тұлғаның	1. Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерімен салыстыру арқылы жеке тұлғаның қалыптасу заңдылықтарын сыни талдайды және бағалайды 2. Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерімен салыстыру арқылы жеке тұлғаның қалыптасу заңдылықтарын тұжырымдарды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы			044 -60/16 м
Жоғары мектептің педагогикасы пәнінен силлабус			32беттің. 10беті

		заңдылықтарын түсінбейді.	қалыптасу заңдылықтарын мәнін ашады	қалыптасу заңдылықтарын тұжырымдарды жүйелейді	интерпретациялайды және бағалайды
ОНЗ	Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолданады және оны жетілдіру жолдары туралы ғылыми қауымдастық пен қоғамға өзіндік пікірімен бөліседі.	1. Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолдану және оны жетілдіру жолдарын білмейді 2. Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолдану және оны жетілдіру рөлін түсінбейді	1. Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолдану және оны жетілдіру жолдарын сипаттайды 2. Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолдану және оны жетілдіру рөлін түсінеді және жалпы сипаттайды	1. Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолдану және оны жетілдіру жолдарын талдайды және салыстырады 2. Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолдану және оны жетілдіру жолдарын жүйелейді	1. Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолдану және оны жетілдіру жолдарын саралайды және бағалайды 2. Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолданады.
ОН4	Өзіндік талдау және өзін жетілдіру дағдысын меңгереді, медициналық пәндерді оқытуда педагогикалық күзіндіреттілікте рді меңгереді.	1. Өзіндік талдау және өзін жетілдіруді білмейді 2. Өзіндік талдау және өзін жетілдіру тиімді қолдану жолдарын түсінбейді	1 Өзіндік талдау және өзін жетілдіру дағдысын меңгереді, медицина саласында жоғары білім беруде педагогикалық күзіндіреттіліктерін сипаттайды 2. Өзіндік талдау және өзін жетілдіру дағдысын меңгереді, медицина	1. Өзіндік талдау және өзін жетілдіру дағдысын меңгереді, медицина саласында жоғары білім беруде педагогикалық күзіндіреттіліктерін талдайды 2. Өзіндік талдау және өзін жетілдіру дағдысын меңгереді, медицина	1. Өзіндік талдау және өзін жетілдіру дағдысын меңгереді, медицина саласында жоғары білім беруде педагогикалық күзіндіреттіліктерін жіктейді және тиімді қолдануды бағалайды 2. Өзіндік талдау және өзін жетілдіру дағдысын меңгереді, медицина саласында жоғары білім беруде педагогикалық күзіндіреттіліктерін тиімді қолданады

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы		044 -60/16 м
Жоғары мектептің педагогикасы пәнінен силлабус		32беттің. 11беті

			саласында жоғары білім беруде педагогикалық құзіреттіліктерін тәсілдері туралы жалпы түсінігі бар	саласында жоғары білім беруде педагогикалық құзіреттіліктерін жіктейді	
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері				
Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы					
№	Бақылау формасы	Бағалау		Бағалау критерийлері	
1	TBL	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)		магистрантқа 90-100 ұпай қойылады, егер ол бағалау нәтижелері бойынша келесі ұпай жинаса: - Жеке тестілеу (IRAT) – 40% - Топтық тестілеу (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Есеп – 30% - Қосымша ұпай -5% * Тестілеуді бағалау «Тестілеу» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Есептің бағалануы «Ситуациялық есептерді шешу-SBL» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдайлар пайда болғанда, топтық тестілеу ұпайына қосымша ұпайлар (5%) қосылады.	
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%).		магистрантқа 70-89 ұпай қойылады, егер ол бағалау нәтижелері бойынша келесі ұпай жинаса: - Жеке тестілеу (IRAT) – 40% - Топтық тестілеу (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Есеп – 30% - Қосымша ұпай -5% * Тестілеуді бағалау «Тестілеу» әдістерінде көрсетілген бағалау	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы		044 -60/16 м
Жоғары мектептің педагогикасы пәнінен силлабус		32беттің. 12беті

			шектеріне сәйкес бағаланады. Есептің бағалануы «Ситуациялық есептерді шешу-SBL» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдайлар пайда болғанда, топтық тестілеу ұпайына қосымша ұпайлар (5%) қосылады.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54%)	магистрантқа 50-69 ұпай қойылады, егер ол бағалау нәтижелері бойынша келесі ұпай жинаса: - Жеке тестілеу (IRAT) – 40% - Топтық тестілеу (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Есеп – 30% - Қосымша ұпай -5% * Тестілеуді бағалау «Тестілеу» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкесбағаланады. Есептің бағалануы «Ситуациялық есептерді шешу-SBL» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдайлар пайда болғанда, топтық тестілеу ұпайына қосымша ұпайлар (5%) қосылады.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	магистрантқа 0-49 ұпай қойылады, егер ол бағалау нәтижелері бойынша келесі ұпай жинаса: - Жеке тестілеу (IRAT) – 40% - Топтық тестілеу (GRAT) – 30% - Апелляция – 5% - Есеп – 30% - Қосымша ұпай -5% * Тестілеуді бағалау «Тестілеу» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Есептің бағалануы «Ситациялық есептерді шешу-SBL» әдістерінде көрсетілген бағалау шектеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдайлар пайда болғанда, топтық тестілеу ұпайына

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы		044 -60/16 м
Жоғары мектептің педагогикасы пәнінен силлабус		32беттің. 13беті

			қосымша ұпайлар (5%) қосылады.
2	Жағдаяттық тапсырмаларды шешу	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Жұмысқа белсенді қатысты, ерекше ойлау қабілетін, материал бойынша терең білімін көрсетті. Талқылау барысында басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Жұмысқа белсенді қатысты, материал бойынша білімін көрсетті, магистранттың өзі түзете алған принципиялды емес немесе принципиялды қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)	Топта жұмыс істеуде белсенді емес, принципиялды емес қателіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға кездесті.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Топта жұмысқа қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап беруде принципиялды қателіктер жіберді, жауап беруде ғылыми терминологияны пайдаланбады.
3	Пікірталас	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Пікірталасқа магистрант белсенді қатысты, ерекше ойлау қабілетін, материал бойынша терең білімін көрсетті. Талқылау барысында басқа пәндердің ғылыми жетістіктерімен салыстыра байланыстырады және бағалайды.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Магистрант талдауға белсенді қатысты, материал бойынша білімін көрсетті, принципиялды емес қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Магистрант пікірталасқа белсенді қатыспайды, принципиялды емес қателіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға кездесті.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Магистрант пікірталасқа қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап беруде принципиялды қателіктер жіберді
МӨЖге арналған тексеру парағы			

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы		044 -60/16 м
Жоғары мектептің педагогикасы пәнінен силлабус		32беттің. 14беті

4	Ғылыми мақалаларды талдау	Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Ғылыми мақалаларды талдауда кем дегенде 3 ғылыми мақаланы талдап, сараптаған және өз мерзімінде, өз бетінше орындайды . Ғылыми мақала тақырыбына сай схемалар, кестелер мен суреттер көрсетеді. Ғылыми мақаланы қорғауда сараптайды, салыстырады және жүйелейді. Қойылған сұрақтардың барлығына дұрыс және қатесіз жауап береді және өзіндік ұстанымын білдіреді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)	Ғылыми мақалаларды талдауда кем дегенде 3 ғылыми мақаланы талдап, сараптаған және өз мерзімінде, өз бетінше орындайды . Ғылыми мақаланы қорғауда сараптайды, салыстырады. Ғылыми мақала тақырыбына сай схемалар, кестелер мен суреттер көрсетеді. Қойылған сұрақтарға жауап беруде принципиялды емес қателер жібереді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	- Ғылыми мақалаларды талдауда кем дегенде 3 ғылыми мақаланы талдап, сараптаған және өз мерзімінде, өз бетінше орындайды және қорғау барысында мәтінге тәуелді. Сұрақтарға дұрыс жауап бермеді, принципиялды қателер жібереді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	- Ғылыми мақала кем дегенде 3 әдеби дереккөзін қолданып, өз бетінше жазылған , бірақ тиянақсыз орындалған және өз мерзімінде тапсырылмаған. Сұрақтарға жауап беруде өрескел қателер жібереді, материал меңгерілмеген.
5	Презентация	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Презентация өз бетінше, белгіленген мерзімде орындалған. Кем дегенде 3 әдеби дереккөзі қолданылған. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Автор қорғау барысында тақырып бойынша терең білімін көрсетеді. Талқылау барысында
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%);	Презентация өз бетінше, белгіленген мерзімде орындалған. Кем дегенде 3

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы		044 -60/16 м
Жоғары мектептің педагогикасы пәнінен силлабус		32беттің. 15беті

		B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	әдеби дереккөзі қолданылған. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Автор қорғау барысында тақырып бойынша терең білімін көрсетеді. Талқылау барысында сұрақтарға жауап беруде принципиялды емес қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)	Презентация өз бетінше, белгіленген мерзімде орындалған. Кем дегенде 3 әдеби дереккөзі қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Автор қорғау барысында сұрақтарға жауап беруде принципиялды қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған. Кем дегенде 3 әдеби дереккөзі қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау барысында автор сұрақтарға жауап беруде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалдарын меңгермеген.
6	Эссе	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Эссе дәл уақытында орындаған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Эссе талқыланатын мәселесі толық қамтыған. Магистрант мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын көрсетті. Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Эссе дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында барлық сұрақтарға қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)	Эссе дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Эссе дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.
7	Аналитикалық шолу	Өте жақсы A (4,0; 95-100%);	Аналитикалық шолу дәл уақытында орындалған, өзі жазған құрылысы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы		044 -60/16 м
Жоғары мектептің педагогикасы пәнінен силлабус		32беттің. 16беті

		A- (3,67; 90-94%)	толығымен талаптарға сай. Жоба талқыланатын мәселесі толық қамтыған. Магистрант мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын көрсетті. Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Аналитикалық шолу дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында барлық сұрақтарға қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)	Аналитикалық шолу дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Аналитикалық шолу дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.
8	Салыстырмалы талдау	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Салыстырмалы талдау мазмұны тақырыпқа сәйкес, кестеге барлық қатарлары толтырылған, әр қатардың мазмұны тақырыпқа сай келеді, материал қысқа түрде баяндалады, арнайы терминдерді қолдана отырып; кесте қаламмен ұқыпты толтырылған және түзетілмеген.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Салыстырмалы талдау мазмұны тақырыпқа сәйкес, кестеге барлық қатарлары толтырылған, әр қатардың мазмұны тақырыпқа сай келеді, материал қысқа баяндалмаған, арнайы терминдер аз қолданылған; кестеде түзетілген жерлер кездеседі.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)	Талдау кестесінде барлық қатарлары толтырылмаған, әр қатардың мазмұны тақырыпқа сай келмейді, материал жүйесіз баяндалған, арнайы терминдер жоқ.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы		044 -60/16 м
Жоғары мектептің педагогикасы пәнінен силлабус		32беттің. 17беті

		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Талдақ кестесі толтырылмаған, мазмұны тақырыпқа сай келмейді, материал жүйесіз баяндалған, арнайы терминдер жоқ; таблица ұқыпсыз толтырылған
Аралық аттестаттау			
1	Жазбаша жұмыс	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Егер магистрант жазбаша жауап беру кезінде ешқандай қателіктерді жібермеген жағдайда қойылады. Оқылатын 1-5, 6-10 тақырыптары бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға сүйенеді және оларға сыни бағасын береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Егер магистрант жазбаша жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, принципіалды емес немесе студенттердің өздері түзеген принципіалды қателер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алған жағдайда қойылады.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)	Егер магистрант жазбаша жауап беру кезінде нақты емес және принципіалды қателер жібергенде, оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттермен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға кездескен жағдайда қойылады.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Егер магистрант жазбаша жауап беру кезінде принципіалды қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берген жағдайда қойылады.
Тест орындау	тапсырмаларын	Өте жақсы	95-100% дұрыс жауаптары
		Жақсы	70-89% дұрыс жауаптары
		Қанағаттанарлық	50-69% дұрыс жауаптары
		Қанағаттанарлықсыз	50% кем дұрыс жауаптары

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы		044 -60/16 м
Жоғары мектептің педагогикасы пәнінен силлабус		32беттің. 18беті

10.2	Балдық-рейтингтік әріптік жүйені бағалау		
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары		
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	1.ОҚМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository 2.Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ 3.«Aknurpress» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login 4.«Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru 5.«Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/ 6.Открытый университет Казахстана https://openu.kz/kz 7.Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/ 8.Ашық кітапхана https://kitap.kz/ 9.Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com 10.Science Direct http://www.sciencedirect.com/		
Электрондық оқулықтар	1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Электрон. текстовые дан. (6,40 Мб). - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 540 с. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Бабаев, С. Б. Педагогика: Жалпы негіздері және тәрбиетериясы [Электронный ресурс] : оқу құралы / С. Б. Бабаев, Ш. Б. Оразов, К. С. Бабаева. - Электрон. текстовые дан. (30,3 Мб). - Алматы : Нұр-пресс, 2008. - 124 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Жаңа педагогикалық технологиялар. Жоламанова Т.М. , 2018 ЦБ Aknurpress / Жоламанова Т.М https://aknurpress.kz/login 4. Білім беру саласындағы педагогикалық зерттеулер жүргізудің әдіснамалық негіздері. Мубараков А.М., Байгожанова Д.С. , 2018 ЦБ Aknurpress / Мубараков А.М https://aknurpress.kz/login Арнайы педагогика және психология негіздері. 5. Абаева F.A. , 2019 ЦБ Aknurpress / Абаева F.A. https://aknurpress.kz/login 6. Bortko, T.G. Innovative educational technologies : Textbook. . – Kostanay:		

- KSTU Z. Aldamzhar, 2017. – 100 p. – ISBN 9965-827-40-0. РМЭБ/ Bortko, T.G.<http://rmebrk.kz/>
7. Application of Modern Informational Technologies in Education of Higher Educational Institutions to Improve the Quality Specialists Training. / К. Akhmalayev, M. Zhuginisov, A. Tolegenova, A., N. Kaziyeve // FICEER. FELIC International Conference on Engineering Education and Research. , 2015. – P.85-90.- ISBN 7599-5118. РМЭБ/ К. Akhmalayev<http://rmebrk.kz/>
 8. Information Technologies in Education□ : Учебно-методическое пособие / А.В. Шпак, Е.В. Шевчук, И.Р. Касимов, Т.В. Амелина. – Петропавловск: ИПО СКГ 2013. – 102 с. – ISBN 978-601-272-492-9□. РМЭБ/ А.В. Шпак<http://rmebrk.kz/>
 9. Information technology in the professional field [Текст] / G. Asanpasha, I. Omarkhan // Вестник ЮКМА: материалы VI международной научной конференции молодых ученых и студентов совместно с фондом Первого Президента Казахстана – Елбасы «Перспективы развития биологии, медицины и фармации» 7-8 декабря 2018года г. Шымкента. – 2018. – Т.1, №4 (84). - С. 43-44. Вестник ЮКМА/ Asanpasha, G.
<https://lib.ukma.kz/ru/>
 10. Таубаева, Шәркүл Таубайқызы. Педагогика әдіснамасы [Мәтін] : оқу құралы / Ш. Т. Таубаева. - 2-бас., өңд., өзгерт. - Алматы : Қарасай, 2016. - 432 б.<http://elib.kaznu.kz/>
 11. Құсайынов, Асқарбек Қабыкенұлы. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы[Мәтін] : монография / А. Құсайынов. - Алматы : ЖСШ "Курсив", 2013. - 194, [2] б.<http://elib.kaznu.kz/>
 12. Болонский процесс: практика внедрения в вузах Республики Казахстан[Текст] : сборник / МОН РК, Нац. центр оценки качества образования ; под ред. Т. М. Амреевой и др. ; дар. Нац. центра оценки качества образования. -Астана : НЦОКО, 2011. - 163 с.<http://elib.kaznu.kz/>
 13. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Под ред. Н.В. Кудрявой.– 3-е изд., испр. и доп.– Алматы: Эверо, 2020. ч. I. –192 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2753/
 14. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Под ред. Н.В. Кудрявой.– 3-е изд., испр. и доп.– Алматы: Эверо, 2020. ч. II. –244 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2754/
 15. Н..В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина П 86 Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник / Под ред. профессора Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч. II. – 192 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2761/
 16. Батаева Л.К
Педагогикалық шеберлік сыры: Жас мамандарға арналған әдістемелік көмек құралы / Л.К Батаева, Ж.Н. Сарыбекова, Ж.Б. Иманбекова. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 256 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4230/
 17. Медициналық білім берудегі педагогикалық процесс: Монография/ Р.С.Досмагамбетова, Ш.С.Калиева, Г.С.Кемелова,

O'ŇTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	044 -60/16 м
Жоғары мектептің педагогикасы пәнінен силлабус	32беттің. 20беті

	В.Б. Молотов-Лучанский, А.З. Муратова, И.М. Риклефс, В.П. Риклефс.- Алматы: ЖШС «Эверо», 2020.- 312 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/763/
Зертханалық физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электрондыжурналдар)	
Әдебиет	Негізгі әдебиеттер 1. Педагогика в медицине. Ч. 1. [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы : CyberSmith, 2017. - 192 с. 2. Педагогика в медицине. Ч. 2. [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы : CyberSmith, 2017. - 244 с. 3. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 1 ч. : учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 196 с. 4. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 2 ч.: учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. – 192 5. Жұмабекова, Ф. Н. Педагогикалық мамандыққа кіріспе [Мәтін] : оқулық / Ф. Н. Жұмабекова. - ; Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық ун-тінің ғыл. кеңесі ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 274 бет. 6. Мирза, Н. В. Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас [Мәтін] : оқу құралы / Н. В. Мирза, Р. К. Маженова ; ҚР БҒМ; Акад. Е. А. Бөкетов атындағы ҚарМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 160 бет. 7. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көкжиегі = Learning theories an educational perspective : оқулық / Дейл Х. Шунк ; Қаз. тіл ауд. Б. М. Мизамхан [және т.б.]. - 7-ші бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 608 бет. 8. Pedagogy [Текст] : textbook / К. К. Zhampeisova [and etc.]. - Almaty : Association of higher educational institutions of Kazakhstan, 2016. - 390 p. Қосымша әдебиеттер 1. Зорин, К. В. Введение в пренатальную педагогику и психологию здоровья [Текст] : учебно-методическое пособие / К. В. Зорин. - Алматы : Эверо, 2017. - 76 с 2. Губайдуллина, Г. Н. Педагогиканы оқыту әдістемесі [Мәтін] : оқулық / Г. Н. Губайдуллина ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 328 бет. 3. Современные образовательные технологии и методы реализации учебного процесса в электронной информационно - образовательной среде / Н. И. Городецкая [и др.] // Инновации в образовании. - 2018. - №9. - С. 103-115. 4. Фокина В. Н. Современное педагогические технологии социализации обучающихся в электронной информационно - образовательной среде / В. Н. Фокина, М. Е. Широкова, А. В. Рякин // Инновации в образовании. - 2018. - №11. - С. 60-67. 5. Шлекова И. Ю. Инновационный подход к организации образовательного процесса / И. Ю. Шлекова // Инновации в образовании. - 2018. - №4. - С. 61-70. 6. Бородина О. В. Мультимедийные обучающие и презентационные программы как средство обучения: проблемы и перспективы //

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы		044 -60/16 м
Жоғары мектептің педагогикасы пәнінен силлабус		32беттің. 21беті

Инновации в образовании. - 2019. - №1. - С. 101-108.
--

12.	Пән саясаты
Магистранттарға қойылатын талаптар: - себепсіз сабақтарды жібермеу; - сырт келбеті жинақы, ұқыпты; - жоғарғы оқу орнында бекітілген жалпыға міндетті форманы сақтау; - тәжірибелік сабақтарда белсенділік көрсету; - сабақтарға дайындықпен келу; - МӨЖ тапсырмаларын кесте бойынша кезінде тапсырып, қорғай білу; - сабақтарға кешікпеу; - сабақ кезінде әдептілік атмосфераны қолдау; - кафедра мүлкін ұқыпты пайдалану; - тәжірибелік сабақтар мен МӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау, тапсырмаларды тапсырудың соңғы күндерін қадағалау (ҚОТ жағдайында). Себепсіз жіберілген сабақтар өтелмейді. Өртүрлі себептермен (денсаулыққа байланысты, жанұя жағдайы, басқа да себептермен) жіберілген жағдайда, анықтама құжаттарының негізінде деканаттың рұқсатымен өтеледі. Өтем сабаққа берілген рұқсат парағы 30 күн жарамды. Магистранттың орындаған МӨЖ тапсырмалары ОМӨЖ сабақтарында бағаланып, оқу журналы мен электронды журналға қойылады, себепсіз жіберілген сабақтардың айып баллдары алынады. Білім алушы аралық бақылауға себепсіз келмеген жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді. Магистрант ағымдық, аралық бақылаулардан 50% дан төмен алған жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді. Айыптау шаралары: Дәріс сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, бір сабақтың айыптау балы 1 балды құрайды, соңында аралық бақылаудың бағасынан шегеріледі. ОМӨЖ сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, айып баллдары 2 балды құрайды, МӨЖ тапсырмалары бағаланғанда шегеріледі, оқу тәртібін (кешігу, ұялы телефон қолдану, сабақта әдепсізділік көрсету, кафедра мүлкін құрту) бұзуда 0,5 балл алынып тасталады. МӨЖ бағасы уақтылы қорғалмаған жағдайда 20% төмендейді, ал аралық бақылауға жеткізген жағдайда 50% төмендейді. Марапаттау шаралары: – оқу үдерісіне белсенді (олимпиада, МҒЗЖ, конференциялар) қатысуына пән бойынша 0,5 балл пәннің аралық бақылауына қосылады.	
13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
13.1	https://ukma.kz/ru/
13.2	БАҒА ҚОЮ САЯСАТЫ 1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған магистрант пән бойынша емтиханға жіберілмейді 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы		044 -60/16 м
Жоғары мектептің педагогикасы пәнінен силлабус		32беттің. 22беті

	(20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. 4. ҚОТ жағдайында білім алушыларды аралық аттестаттау онлайн режимде өткізіледі: онлайн режимде практикалық дағдыларды қабылдау Zoom, Webex платформасында жүргізіледі; тестілеу үшін онлайн прокторинг технологиялары - тұлғаны верификациялау және онлайн-емтихандардан өту нәтижелерін растау жүйесі қолданылады.
--	--

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама№18 31.05.2023	Кафедра меңгерушісі	Қолы
		Нуржанбаева Ж.О.	
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі	Қолы
		Нуржанбаева Ж.О.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

Жоғары мектептің педагогикасы пәнінен силлабус

044 -60/16 м
32беттің. 23беті